МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МБОУ ООШ с. Крыловка

РАССМОТРЕНО МО НШ Руководитель _____Гонцовская М.А. Протокол № от "" г.	СОГЛАСОВАНО Завуч _____Носкова Т.Ю. Протокол № от "" г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Ельмина Е.Н. Приказ № от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1492404)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гонцовская Мария Алексеевна
Учитель начальных классов

с. Крыловка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
— вычленять звуки из слова;
— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
— различать ударные и безударные гласные звуки;
— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
— различать понятия «звук» и «буква»;
— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
— понимать прослушанный текст;
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
— составлять предложение из набора форм слов;
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022			CD к учебнику
Итого по разделу		3						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022			CD
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	13.09.2022 19.09.2022			CD
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	20.09.2022 26.09.2022			CD
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	27.09.2022 03.10.2022			CD
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	3	0	0	04.10.2022 06.10.2022			CD
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	07.10.2022 12.10.2022			CD
Итого по разделу		27						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	2	13.10.2022 14.10.2022			CD
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	44	0	44	17.10.2022 16.12.2022			CD
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	5	19.12.2022 23.12.2022			CD
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0	4	26.12.2022 29.12.2022			CD
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	0	2	12.01.2023 13.01.2023			CD

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	16.01.2023			CD
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	17.01.2023			CD
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях***жи, ши*** (в положении под ударением)	2	0	2	18.01.2023 19.01.2023			CD
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***	2	0	2	20.01.2023 23.01.2023			CD
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	2	24.01.2023 26.01.2023			CD
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	2	27.01.2023 30.01.2023			CD
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	2	31.01.2023 01.02.2023			CD
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	02.02.2023			CD
Итого по разделу		1						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	03.02.2023			CD
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.	1	0	0	06.02.2023			CD
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023			CD
Итого по разделу		4						
Раздел 3. **Графика**								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0	09.02.2023			CD
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	3	0	1	10.02.2023			CD
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	20.02.2023			CD
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	21.02.2023			CD
Итого по разделу		7						
Раздел 4. **Лексика и морфология**								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	22.02.2023			CD
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	1	6	24.02.2023 13.03.2023			CD
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	1	14.03.2023			CD
Итого по разделу		14						
Раздел 5. **Синтаксис**								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	15.03.2023			CD
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2	0	1	16.03.2023 17.03.2023			CD
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	6	0	0	20.03.2023			CD
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	21.03.2023			CD
Итого по разделу		10						
Раздел 6. **Орфография и пунктуация**								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	15	1	8	22.03.2023 12.04.2023			CD
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	1	13.04.2023 17.04.2023			CD
Итого по разделу		18						
Раздел 7. **Развитие речи**								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1	18.04.2023 19.04.2023			cd
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	20.04.2023			CD
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	21.04.2023			CD
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	1	28.04.2023			CD
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	1	10.05.2023 12.05.2023			CD
Итого по разделу:		11						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	91				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	0	0	01.09.2022	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	02.09.2022	
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	05.09.2022	
4.	Рисование полуовалов и кругов.	1	0	0	06.09.2022	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	07.09.2022	
6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу	1	0	0	08.09.2022	
7.	Письмо элементов букв.	1	0	0	09.09.2022	
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1	0	0	12.09.2022	
9.	Письмо коротких и длинных линий.	1	0	0	13.09.2022	
10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1	0	1	14.09.2022	
11.	Письмо коротких и длинных линий.	1	0	0	15.09.2022	
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	
13.	Письмо строчной заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2022	
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0	20.09.2022	

15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии.	1	0	1	21.09.2022	
16.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	22.09.2022	
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0	23.09.2022	
18.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0	26.09.2022	
19.	Закрепление и повторение изученного.	1	0	1	27.09.2022	
20.	Письмо изученных букв	1	0	0	28.09.2022	
21.	Письмо строчной буквы н.	1	0	0	29.09.2022	
22.	Письмо заглавной буквы Н	1	0	0	30.09.2022	
23.	Письмо строчной буквы с.	1	0	0	03.10.2022	
24.	Письмо заглавной буквы С.	1	0	0	04.10.2022	
25.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1	0	1	05.10.2022	
26.	Письмо строчной буквы к.	1	0	0	06.10.2022	
27.	Письмо заглавной буквы К.	1	0	0	07.10.2022	
28.	Письмо строчной буквы т.	1	0	0	10.10.2022	
29.	Письмо заглавной буквы Т.	1	0	0	11.10.2022	
30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	0	1	12.10.2022	
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	0	13.10.2022	
32.	Буквы Л, л	1	0	0	14.10.2022	
33.	Письмо строчной буквы р.	1	0	0	17.10.2022	
34.	Письмо заглавной буквы Р.	1	0	0	18.10.2022	
35.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	0	1	19.10.2022	
36.	Письмо строчной буквы в.	1	0	0	20.10.2022	

37.	Письмо заглавной буквы В.	1	0	1	21.10.2022	
38.	Письмо строчной буквы е.	1	0	0	24.10.2022	
39.	Письмо заглавной буквы Е.	1	0	1	25.10.2022	
40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений	1	0	1	26.10.2022	
41.	Письмо строчной буквы п.	1	0	0	27.10.2022	
42.	Письмо заглавной буквы П	1	0	1	28.10.2022	
43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	07.11.2022	
44.	Письмо слов с буквами М, м.	1	0	1	08.11.2022	
45.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	0	1	09.11.2022	
46.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений	1	0	1	10.11.2022	
47.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1	0	1	11.11.2022	
48.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	1	14.11.2022	
49.	Письмо строчной буквы б.	1	0	1	15.11.2022	
50.	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами	1	0	1	16.11.2022	
51.	Письмо заглавной буквы Б.	1	0	1	17.11.2022	
52.	Письмо строчной буквы д.	1	0	1	18.11.2022	
53.	Письмо заглавной буквы Д.	1	0	1	21.11.2022	
54.	Письмо строчной я.	1	0	1	22.11.2022	
55.	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1	0	1	23.11.2022	
56.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	1	24.11.2022	
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1	0	1	25.11.2022	
58.	Письмо заглавной буквы Г.	1	0	1	28.11.2022	
59.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	0	1	29.11.2022	

60.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	0	1	30.11.2022	
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	01.12.2022	
62.	Письмо строчной буквы ч.	1	0	0	02.12.2022	
63.	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	0	0	05.12.2022	
64.	Письмо буквы Ь	1	0	0	06.12.2022	
65.	Письмо буквы Ь	1	0	0	07.12.2022	
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	08.12.2022	
67.	Письмо строчной буквы ш.	1	0	0	09.12.2022	
68.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ	1	0	0	13.12.2022	
69.	Письмо букв Ж, ж.	1	0	1	14.12.2022	
70.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1	0	1	15.12.2022	
71.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	1	0	1	16.12.2022	
72.	Написание строчной буквы ё.	1	0	1	19.12.2022	
73.	Заглавная буква Ё.	1	0	1	20.12.2022	
74.	Письмо букв Й, й.	1	0	1	21.12.2022	
75.	Письмо букв Й, й.	1	0	1	22.12.2022	
76.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1	0	1	23.12.2022	
77.	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1	0	1	26.12.2022	
78.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	0	1	27.12.2022	
79.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	1	28.12.2022	
80.	Написание предложений.	1	0	1	29.12.2022	
81.	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1	0	1	30.12.2022	

82.	.Письмо букв Ц, ц.	1	0	1	11.01.2023	
83.	Письмо слов и слогов с буквой Ц	1	0	1	12.01.2023	
84.	Написание строчной буквы э.	1	0	1	13.01.2023	
85.	Написание заглавной буквы Э.	1	0	1	16.01.2023	
86.	Письмо текстов с изученными буквами	1	0	1	17.01.2023	
87.	Письмо букв Щ, щ.	1	0	0	18.01.2023	
88.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	0	1	19.01.2023	
89.	Написание букв Ф, ф.	1	0	0	20.01.2023	
90.	Написание букв Ф, ф.	1	0	0	23.01.2023	
91.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	0	1	24.01.2023	
92.	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ	1	0	1	25.01.2023	
93.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1	0	1	26.01.2023	
94.	Оформление предложений в тексте.	1	0	1	27.01.2023	
95.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	0	1	30.01.2023	
96.	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости.	1	0	0	31.01.2023	
97.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1	0	0	01.02.2023	
98.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	0	1	02.02.2023	
99.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1	0	0	03.02.2023	

100.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	0	1	06.02.2023	
101.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	1	0	1	07.02.2023	
102.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	0	1	08.02.2023	
103.	Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	1	09.02.2023	
104.	Правописание сочетаний ча – ща.	1	0	1	10.02.2023	
105.	Правописание сочетаний чу – щу.	1	0	1	13.02.2023	
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	14.02.2023	
107.	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	0	0	15.02.2023	
108.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	0	0	16.02.2023	
109.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	0	1	17.02.2023	
110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	0	0	27.02.2023	
111.	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1	0	0	28.02.2023	
112.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1	0	1	01.03.2023	

113.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	0	02.03.2023	
114.	Контрольное списывание.	1	1	0	03.03.2023	
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	0	1	06.03.2023	
116.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	0	07.03.2023	
117.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1	0	1	09.03.2023	
118.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1	0	1	10.03.2023	
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	0	0	13.03.2023	
120.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.	1	0	0	14.03.2023	
121.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. (Р.р.)	1	0	1	15.03.2023	

122.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1	0	1	16.03.2023	
123.	Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова».	1	0	0	17.03.2023	
124.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	1	20.03.2023	
125.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	0	1	21.03.2023	
126.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	1	22.03.2023	
127.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0	23.03.2023	
128.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1	0	1	24.03.2023	
129.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1	0	1	03.04.2023	
130.	Ударение. Словообразующая роль ударения. (Р.р.)	1	0	1	04.04.2023	
131.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.(Р.р.)	1	0	0	05.04.2023	

132.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	0	1	06.04.2023	
133.	Русский алфавит, или Азбука.	1	0	0	07.04.2023	
134.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.	1	0	1	10.04.2023	
135.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	1	11.04.2023	
136.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1	0	0	12.04.2023	
137.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.(Р.р.)	1	0	0	13.04.2023	
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	1	14.04.2023	
139.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	0	0	17.04.2023	
140.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	1	18.04.2023	
141.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	1	0	1	19.04.2023	

142.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1	1	1	0	20.04.2023	
143.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	21.04.2023	
144.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	1	0	24.04.2023	
145.	Буквы Й и И. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1	0	1	25.04.2023	
146.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	0	0	26.04.2023	
147.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	1	27.04.2023	
148.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	28.04.2023	
149.	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	03.05.2023	
150.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	0	1	04.05.2023	
151.	Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	0	1	05.05.2023	
152.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	0	0	08.05.2023	

153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	0	0	10.05.2023	
154.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	1	0	1	11.05.2023	
155.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	1	0	12.05.2023	
156.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	0	1	15.05.2023	
157.	Шипящие согласные звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	0	16.05.2023	
158.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.(Р.р.)	1	0	1	17.05.2023	
159.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1	18.05.2023	
160.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1	0	0	19.05.2023	
161.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. (Р.р.)	1	0	0	22.05.2023	
162.	Заглавная буква (общее представление). Проверочная работа.	1	0	0	23.05.2023	
163.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	24.05.2023	
164.	Заглавная буква в кличках животных.(Р.р.)	1	0	1	25.05.2023	
165.	Повторение изученного материала.	1	0	0	26.05.2023	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	4	91

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ВведиКанакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
те свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Методическое пособие.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

CD к учебнику.
www.festival.1september.ru
www.proshkolu.ru
www.nsportal.ru
www.pedsovet.org
www.videouroki.net

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук личный. Телевизор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Нет.